

Please find the original version of this country note (in English) [here](#).

PISA 2022 Country Notes

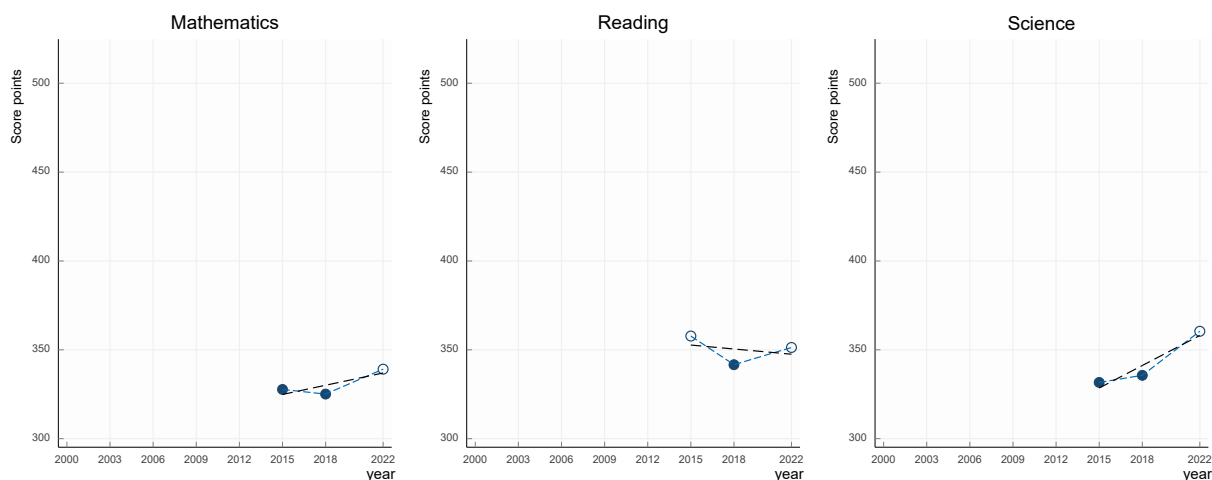
República Dominicana

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias. Las pruebas exploran qué tan bien los estudiantes pueden resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Esto da una idea de qué tan bien los sistemas educativos están preparando a los estudiantes para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. República Dominicana participó por primera vez en PISA en 2015. Al comparar los resultados a nivel internacional, los responsables de la formulación de políticas y los educadores de la República Dominicana pueden aprender de las políticas y prácticas de otros países.

¿Qué tan bien les fue a los estudiantes de 15 años en República Dominicana en la prueba?

Tendencias en el desempeño en matemáticas, lectura y ciencias

Figura 1. Tendencias en el rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias



Nota: Los puntos blancos indican estimaciones de rendimiento medio que no están estadísticamente significativamente por encima o por debajo de las estimaciones de PISA 2022. Las líneas negras indican la tendencia que mejor se adapta.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, cuadros I.B1. T.2math,read, scie.

- Los resultados promedio aumentaron en comparación con las pruebas anteriores en 2018 en matemáticas, lectura y ciencias.

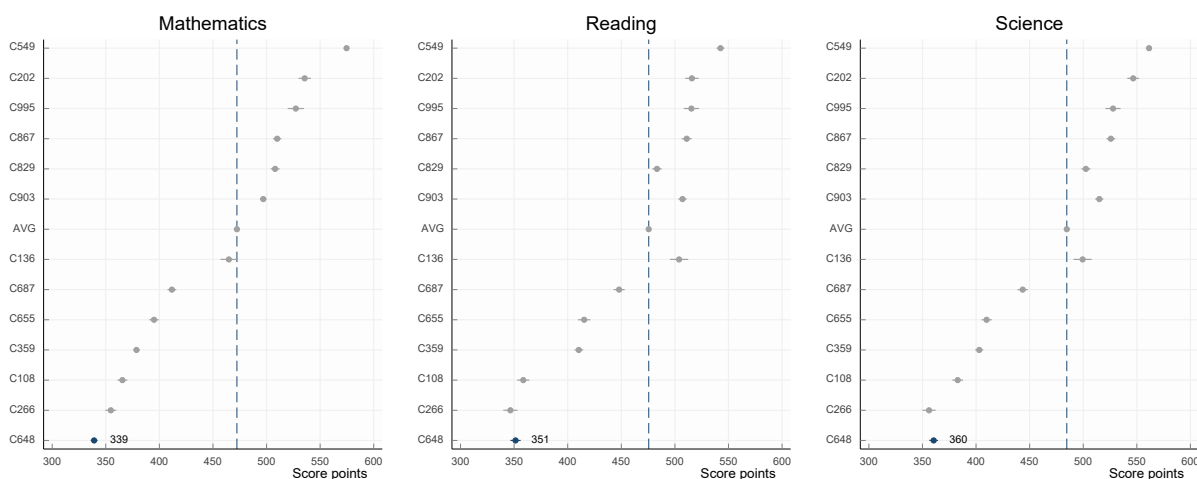
This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

- En matemáticas y ciencias, los resultados también fueron mejores que en 2015, la otra evaluación anterior en la que participó República Dominicana. En lectura, donde se observó una caída entre 2015 y 2018, los resultados se acercaron en 2022 al nivel observado en 2015.
- Durante el período más reciente (2018 a 2022), la brecha entre los estudiantes con puntajes más altos (10% con los puntajes más altos) y los estudiantes más débiles (10% con los puntajes más bajos) se redujo en matemáticas, mientras que no cambió significativamente en lectura y ciencias. En matemáticas, los estudiantes de bajo rendimiento se volvieron más fuertes, mientras que el rendimiento no cambió significativamente entre los de alto rendimiento.
- En comparación con 2015, la proporción de estudiantes que obtuvieron puntajes por debajo de un nivel básico de competencia (Nivel 2) no cambió significativamente en matemáticas, lectura y ciencias.

¿Cómo se compara el República Dominicana?

Figura 2. Rendimiento medio en matemáticas, lectura y ciencias en PISA 2022

República Dominicana, Promedio de la OCDE y países seleccionados de comparación



Nota: Los países de comparación incluyen los seis países con mejor desempeño en PISA (matemáticas) y los cinco países con la mayor población de estudiantes de 15 años entre los participantes de PISA.

Las líneas horizontales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con las estimaciones medias (el intervalo de confianza del 95%).

- Los estudiantes de República Dominicana obtuvieron calificaciones menores que el promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias.
- Una proporción menor de estudiantes en República Dominicana, que el promedio de los países de la OCDE, tuvieron un desempeño superior (Nivel 5 o 6) en al menos una materia. Al mismo tiempo, una proporción menor de estudiantes que el promedio de los países de la OCDE alcanzó un nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en las tres materias.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en matemáticas

- En República Dominicana, el 8% de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas, cifra significativamente menor que el promedio de los países de la OCDE (promedio de la OCDE: 69%). Como mínimo, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple (por ejemplo, comparando la distancia total a través de dos rutas alternativas o convirtiendo los precios

a una moneda diferente). Más del 85% de los estudiantes en C549, C462, C202, C103, C263 y C867 (en orden descendente de esa proporción) se desempeñaron en este nivel o superior.

- Casi ningún estudiante de República Dominicana tuvo un desempeño sobresaliente en matemáticas, lo que significa que alcanzaron el nivel 5 o 6 en la prueba PISA de matemáticas (promedio de la OCDE: 9%). Seis países y economías asiáticos tuvieron la mayor proporción de estudiantes que lo hicieron: C549 (41%), C263 (32%), C462 (29%), C103* (27%), C202 (23%) y C995 (23%). En estos niveles, los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente, y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas de resolución de problemas para lidiar con ellas. Solo en 16 de los 81 países y economías que participan en PISA 2022, más del 10% de los estudiantes alcanzaron el nivel 5 o 6.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en la lectura

- Alrededor del 25% de los estudiantes de República Dominicana alcanzaron el nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (Nivel 2 o superior) varió del 89% en C549 al 8% en C297.
- En República Dominicana, casi ningún estudiante obtuvo una calificación de Nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, tratar con conceptos abstractos o contraintuitivos y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en ciencias

- Alrededor del 23% de los estudiantes de República Dominicana alcanzaron el nivel 2 o superior en ciencias (promedio de la OCDE: 76%). Como mínimo, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y pueden utilizar dicho conocimiento para identificar, en casos sencillos, si una conclusión es válida en función de los datos proporcionados.
- En República Dominicana, casi ningún estudiante obtuvo el mejor desempeño en ciencias, lo que significa que eran competentes en el Nivel 5 o 6 (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden aplicar de manera creativa y autónoma sus conocimientos de y sobre la ciencia a una amplia variedad de situaciones, incluidas las desconocidas.

Una edición especial de PISA

Esta prueba PISA debía realizarse originalmente en 2021, pero se retrasó un año debido a la pandemia de COVID-19. Las circunstancias excepcionales de este período, incluidos los confinamientos y el cierre de escuelas en muchos países, provocaron dificultades ocasionales en la recopilación de algunos datos. Si bien la gran mayoría de los países y economías cumplieron con los estándares técnicos de PISA, un pequeño número no lo hizo. Un país o economía en esta nota con un asterisco (*) junto a su nombre significa que se requiere precaución al interpretar las estimaciones porque no se alcanzaron uno o más estándares de muestreo PISA. Puede encontrarse más información en la Guía del lector y en los anexos A2 y A4 del informe principal.

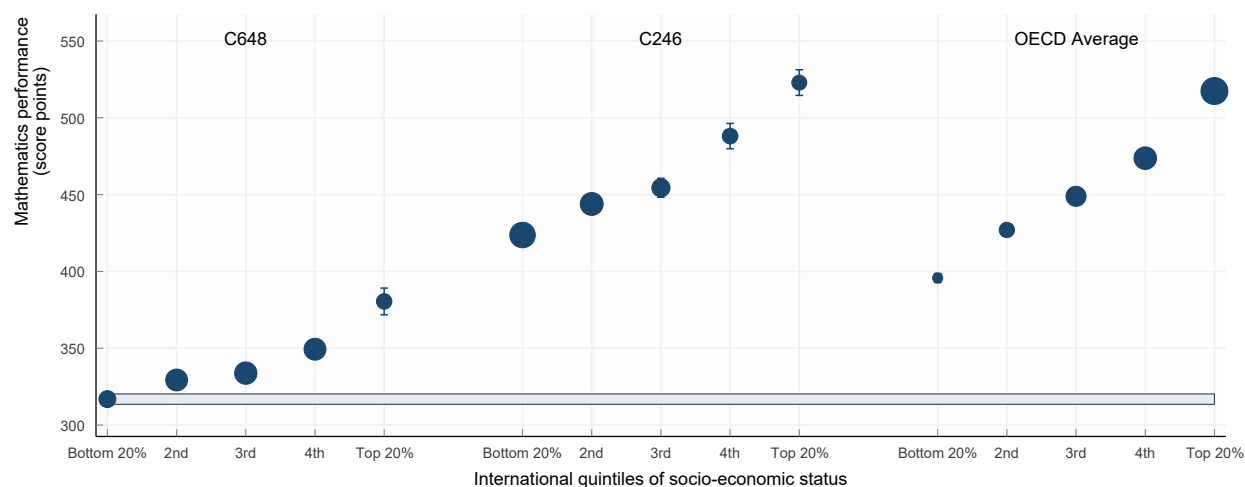
En República Dominicana, todos los datos cumplieron con los estándares de calidad establecidos por PISA y se consideraron aptos para la presentación de informes.

Brechas de rendimiento dentro del República Dominicana

Brechas socioeconómicas

Figura 3. Rendimiento medio en matemáticas, por quintil internacional de nivel socioeconómico

Índice PISA de situación económica, social y cultural (ESCS)



Nota: El tamaño de los marcadores es proporcional a la proporción de la población estudiantil dentro de cada quintil de nivel socioeconómico. Los quintiles se definen a nivel internacional, para incluir al 20% de los participantes de PISA en cada quintil; Por lo tanto, dentro de cada muestra nacional, la proporción puede diferir del 20%.

Las barras verticales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con cada estimación (el intervalo de confianza del 95%). El área sombreada indica la incertidumbre asociada con la primera estimación que se muestra a la izquierda del gráfico.

- El índice PISA de estatus económico, social y cultural se calcula de tal manera que todos los estudiantes que realizan la prueba PISA, independientemente del país en el que vivan, pueden ubicarse en la misma escala socioeconómica. Esto significa que es posible utilizar este índice para comparar el rendimiento de estudiantes de entornos socioeconómicos similares en diferentes países. En República Dominicana, solo el 14% de los estudiantes se encontraban en el quintil internacional más bajo de la escala socioeconómica, lo que significa que se encontraban entre los estudiantes más desfavorecidos que realizaron la prueba PISA en 2022. Su puntuación media en matemáticas fue de 317 puntos; en C246 y C467, donde aproximadamente uno de cada tres estudiantes tenía un nivel socioeconómico similar, el rendimiento medio entre este grupo de estudiantes más desfavorecido fue, respectivamente, de 424 y 438 puntos.
- En República Dominicana, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos (el 25% superior en términos de estatus socioeconómico) superaron a los estudiantes desfavorecidos (el 25% inferior) en 45 puntos en matemáticas. Esta cifra es menor que la diferencia media entre los dos grupos (93 puntos) entre los países de la OCDE.
- Entre 2015 y 2022, la brecha de desempeño en matemáticas relacionada con el nivel socioeconómico se mantuvo estable en República Dominicana, así como en los países de la OCDE en promedio.
- El nivel socioeconómico fue un predictor del desempeño en matemáticas en todos los países y economías participantes en PISA. Representó el 10% de la variación en el desempeño en

matemáticas en PISA 2022 en República Dominicana (en comparación con el 15% en promedio en los países de la OCDE).

- Alrededor del 13% de los estudiantes desfavorecidos en República Dominicana fueron capaces de obtener puntajes en el cuarto superior de rendimiento en matemáticas. Estos estudiantes pueden considerarse académicamente resilientes porque, a pesar de su desventaja socioeconómica, han alcanzado la excelencia educativa en comparación con los estudiantes de su propio país. En promedio, en los países de la OCDE, el 10% de los estudiantes desfavorecidos obtuvieron puntajes en el cuarto superior de desempeño en matemáticas en sus propios países.

Diferencias de género en el rendimiento

- Las niñas superaron a los niños en matemáticas por 4 puntos y en lectura por 34 puntos en República Dominicana. Las niñas, en promedio, obtuvieron puntajes superiores a los niños en lectura en todos los países y economías que participaron en PISA 2022, excepto en dos (79 de 81). En matemáticas, los niños superaron a las niñas en 40 países y economías, las niñas superaron a los niños en otros 17 países o economías, y no se encontraron diferencias significativas en los 24 restantes.
- La proporción de estudiantes de bajo rendimiento es similar entre los niños (92%) y las niñas (93%) en matemáticas; en lectura, sin embargo, la proporción es mayor entre los niños (el 70% de las niñas y el 81% de los niños obtuvieron puntajes por debajo del nivel 2 en lectura).
- Entre 2015 y 2022, el rendimiento en matemáticas mejoró en una medida similar entre niños y niñas.

¿Cómo es la vida escolar en República Dominicana?

El sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y la satisfacción con la vida

- En 2022, el 76% de los estudiantes de República Dominicana informaron que hacían amigos fácilmente en la escuela (promedio de la OCDE: 76%) y el 81% sentían que pertenecían a la escuela (promedio de la OCDE: 75%). Por otra parte, el 26% reportó sentirse solo en la escuela, y el 31% sentirse extraño o excluido de las cosas en la escuela (promedio de la OCDE: 17% y 16%). En comparación con 2018, el sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela no cambió significativamente en República Dominicana.
- La satisfacción de los estudiantes con la vida, en general, ha disminuido en muchos países y economías en los últimos años. En 2022, el 17% de los estudiantes de República Dominicana informaron que no estaban satisfechos con su vida: calificaron su satisfacción con la vida entre 0 y 4 en una escala que va de 0 a 10. En 2018, menos estudiantes no estaban satisfechos con la vida (11%). En promedio, en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes que no están satisfechos con la vida aumentó del 11% en 2015 al 16% en 2018 y al 18% en 2022.

Apoyo y disciplina en las clases de matemáticas

- En República Dominicana, el 85% de los estudiantes informaron que, en la mayoría de las clases de matemáticas, el maestro muestra interés en el aprendizaje de cada estudiante (promedio de la OCDE: 63%) y el 83% que el maestro brinda ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (promedio de la OCDE: 70%).
- Muchos estudiantes estudian matemáticas en un clima disciplinario que no es favorable para el aprendizaje: en 2022, alrededor del 25% de los estudiantes de República Dominicana informaron que no pueden trabajar bien en la mayoría o en todas las lecciones (promedio de la OCDE: 23%); 34% de los estudiantes no escuchan lo que dice el maestro (promedio de la OCDE: 30%); 31% de los estudiantes se distraen usando dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 30%); y el 28% se distrae con otros estudiantes que usan dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 25%). En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes tenían menos probabilidades de reportar distraerse usando dispositivos digitales cuando el uso de teléfonos celulares en las instalaciones escolares está prohibido.

Sentirse seguro dentro y alrededor de la escuela, en línea y fuera de línea

- Los datos de PISA 2022 muestran que en los sistemas educativos en los que el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, los estudiantes tendían a sentirse más seguros y menos expuestos a los riesgos, el acoso y otros riesgos en su escuela.
- En República Dominicana, el 13% de los estudiantes declararon no sentirse seguros de camino a la escuela (promedio de la OCDE: 8%); El 9% de los estudiantes reportaron no sentirse seguros en sus aulas en la escuela (promedio de la OCDE: 7%); El 14% de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en otros lugares de la escuela (por ejemplo, en el pasillo, la cafetería, los baños) (promedio de la OCDE: 10%).
- Alrededor del 29% de las niñas y el 31% de los niños declararon haber sido víctimas de actos de acoso al menos un par de veces al mes (promedio de la OCDE: 20% de las niñas y 21% de los niños). En promedio, en los países de la OCDE, menos estudiantes estuvieron expuestos al acoso en 2022 en comparación con 2018: por ejemplo, solo el 7% de los estudiantes informaron que otros estudiantes difundieron rumores desagradables sobre ellos en 2022, en comparación con el 11% que lo hizo en 2018. También en el República Dominicana las proporciones correspondientes se redujeron (13% en 2022 frente al 30% en 2018).

Participación de los padres en el aprendizaje

- Los datos de PISA recopilados de los directores de escuelas muestran que el porcentaje de padres que participaban en la escuela y el aprendizaje disminuyó sustancialmente entre 2018 y 2022 en muchos países/economías. Este no fue el caso en República Dominicana. En 2022, el 33% de los estudiantes en República Dominicana estaban en escuelas cuyo director informó que durante el año académico anterior al menos la mitad de todas las familias discutieron el progreso de su hijo con un maestro por iniciativa propia (y el 66% por iniciativa del maestro). En 2018, la cifra correspondiente fue del 32% (y del 54%). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 (es decir, sistemas en los que la proporción de padres que discutieron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia se redujo menos) tendieron a mostrar un rendimiento más estable o mejorado en matemáticas.

Aprendizaje durante el cierre de escuelas relacionado con COVID

Al final del cuestionario se incluyeron preguntas sobre las experiencias de los estudiantes durante el cierre de las escuelas. Dado que solo el 40% de los estudiantes de República Dominicana alcanzaron esta última sección, se recomienda precaución al interpretar los resultados en "Aprendizaje durante el cierre de escuelas relacionado con COVID".

- En República Dominicana, el 50% de los estudiantes informaron que su edificio escolar estuvo cerrado durante más de tres meses debido al COVID-19. En promedio, en los países de la OCDE, el 50% de los estudiantes experimentaron cierres de escuelas igualmente prolongados. En los sistemas educativos en los que el rendimiento siguió siendo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes experimentaron cierres escolares más prolongados.
- Durante el aprendizaje a distancia, el 39% de los estudiantes de República Dominicana tuvieron dificultades al menos una vez a la semana para entender las tareas escolares y el 36% de los estudiantes para encontrar a alguien que pudiera ayudarlos con las tareas escolares (promedios de la OCDE: 34% y 24%). En los sistemas educativos en los que el rendimiento siguió siendo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes tuvieron problemas durante el aprendizaje a distancia.
- El apoyo al bienestar de los estudiantes a menudo era limitado cuando sus escuelas estaban cerradas. En República Dominicana, el 39% de los estudiantes recibían apoyo diario a través de clases virtuales en vivo en un programa de comunicación por video. Sólo el 28% de los estudiantes fueron preguntados diariamente, por alguien de la escuela, cómo se sentían (promedios de la OCDE: 51% y 13%).
- Si los edificios escolares tienen que cerrar de nuevo en el futuro, muchos estudiantes de la OCDE se sienten seguros al utilizar la tecnología digital para el aprendizaje a distancia, pero menos estudiantes se sienten seguros a la hora de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Alrededor del 64% de los estudiantes de República Dominicana se sienten seguros o muy seguros al usar un programa de comunicación por video y el 66% de los estudiantes se sienten seguros o muy seguros al motivarse para realizar las tareas escolares (promedios de la OCDE: 77% y 58%).

¿Qué más nos dice PISA?

Recursos invertidos en educación

- El gasto en educación está relacionado con el rendimiento de los estudiantes sólo hasta cierto punto. Entre los países o economías cuyo gasto acumulado por estudiante, durante todos los años de enseñanza primaria y secundaria entre las edades de 6 y 15 años, fue inferior a USD 75 000 en 2019, el mayor gasto en educación se asoció con puntuaciones más altas en la prueba PISA de matemáticas. En República Dominicana, el gasto acumulado por estudiante, de más de diez años de edad, entre 6 y 15 años, equivalía a unos 46 500 USD.
- En aproximadamente la mitad de todos los países o economías con datos comparables, los directores de escuela en 2022 tenían más probabilidades que sus homólogos en 2018 de informar de una escasez de personal docente. Este fue también el caso en República Dominicana. En 2022, el 55% de los estudiantes de República Dominicana estaban en escuelas cuyo director informó que la capacidad de la escuela para impartir instrucción se ve obstaculizada por la falta de personal docente (y el 20%, por un personal docente inadecuado o poco cualificado). En 2018, las proporciones correspondientes fueron del 28% y el 19%. En la mayoría de los países y economías, los estudiantes que asisten a escuelas cuyo director reportó escasez de personal docente obtuvieron puntajes más bajos en matemáticas que los estudiantes de escuelas cuyo director reportó menos o ninguna escasez de personal docente.

Cómo progresan los estudiantes a través de la escolaridad

- Cuando se presentaron a la prueba PISA en 2022, el 56% de los estudiantes de 15 años en República Dominicana estaban matriculados en 10º grado.
- En República Dominicana, el 73% informó que había asistido a la educación preescolar durante un año o más (promedio de la OCDE: 94%). En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes que habían asistido a la educación preescolar durante un año o más obtuvieron puntajes más altos en matemáticas a la edad de 15 años que los estudiantes que nunca asistieron o que habían asistido durante menos de un año, incluso después de tener en cuenta los factores socioeconómicos.
- Alrededor del 26% de los estudiantes de República Dominicana informaron que habían repetido un grado al menos una vez (promedio de la OCDE: 9%) después de ingresar a la escuela primaria. La repetición de grado tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto rendimiento.

Autonomía escolar

- En República Dominicana, el 14% de los estudiantes asistían a una escuela en la que los directores tenían la responsabilidad principal de contratar maestros (promedio de la OCDE: 60%), y el 60% estaban matriculados en una escuela en la que los maestros tenían la responsabilidad principal de elegir qué materiales de aprendizaje se utilizan (promedio de la OCDE: 76%). Muchos sistemas escolares de alto rendimiento tienden a confiar estas responsabilidades a los directores y maestros.

Principales características de PISA 2022

El contenido

- La encuesta PISA 2022 se centró en las matemáticas, con la lectura, la ciencia y el pensamiento creativo como áreas menores de evaluación. PISA 2018 también incluyó una evaluación de la educación financiera de los jóvenes, que era opcional para los países y las economías. El 5 de diciembre de 2023 se publicarán los resultados de matemáticas, lectura y ciencias, y en 2024 los resultados de pensamiento creativo y educación financiera.

Los estudiantes

- Unos 690 000 estudiantes realizaron la evaluación en 2022, lo que representa unos 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 81 países y economías participantes.
- En República Dominicana, 6868 estudiantes, en 249 escuelas, completaron la evaluación en matemáticas, lectura o ciencias, lo que representa alrededor de 121900 estudiantes de 15 años (64% de la población total de 15 años).

La evaluación

- Los estudiantes realizaron dos pruebas de una hora de duración, cada una dedicada a un tema. A diferentes estudiantes se les dieron diferentes preguntas de prueba y diferentes combinaciones de asignaturas (por ejemplo, matemáticas seguidas de lectura, o ciencias seguidas de matemáticas, etc.). Los ítems de la prueba eran una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas.
- Los estudiantes también respondieron un cuestionario de antecedentes, que tardó unos 35 minutos en completarse. El cuestionario buscó información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y sus experiencias escolares y de aprendizaje. Los directores de las escuelas completaron un cuestionario que abarcaba la gestión y organización de la escuela, la organización y el entorno de aprendizaje.
- Algunos países y economías también distribuyeron cuestionarios adicionales a estudiantes, padres y/o maestros para obtener más información. Las conclusiones de estos cuestionarios opcionales no se incluyen en la presente nota.